

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

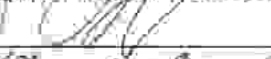
Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

 М.В. Рудь  
«17» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Петренко Мария Вячеславовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «17» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология высшей школы».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

*мировоззренческие представления об общей картине мира;*

*комплексные знания* в различных областях, способствующие развитию критического мышления;

*знания* основ профессионального роста и карьеры;

*умения* самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности;

*навыки* самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владения информационной культурой.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 46.04.01 История, прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> общие формы организации деятельности коллектива; особенности функционирования коллектива и принципы управления им; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. <b>Умеет:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в социальной и профессиональной деятельности интересы других; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия.
	УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	

		<b>Владеет:</b> навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования	ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды	<b>Знает:</b> закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования; основы современной педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования; подходы, технологии к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования.
	ПК-4.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор содержания образования для проектирования образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования в области истории; применять методические подходы, технологии к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования.
	ПК-4.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и	<b>Владеет:</b>

	воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	современными методами, приемами, средствами, технологиями проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего, профессионального и высшего образования в области истории.
--	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 ч. / 2 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	8
Семинарские занятия	16
Практические занятия	—
Лабораторные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.*

Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Традиционные и современные парадигмы образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития высшего профессионального образования. Проблемы качества образования.

*Тема 2. Общеобразовательные основы дидактики высшей школы.*

Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: его структура и содержание. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих

программ учебных дисциплин. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

*Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.* Формы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

*Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения. Технология контроля образовательного процесса. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

*Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.* Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов. Гуманизация обучения как основа педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Новые роли преподавателя вуза. Наставничество как форма взаимодействия. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

*Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.* Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
	2 семестр	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2

4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
	2 семестр	
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	4
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	4
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2
6	Воспитательное пространство современного университета	2
Итого:		16

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
	2 семестр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	3
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
4	Педагогические технологии и	Работа с лекционным материалом;	4



	методы обучения в современной высшей школе	изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
6	Воспитательное пространство современного университета	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
<b>Итого:</b>			<b>21</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, обеспечивающие доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 446 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/227588> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 454 с.

5. Малькова, М. А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. – Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. – 183 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 402 с. – URL: [https://vk.com/doc102302792\\_621306905?hash=UyA51B44EI9tUIn7Gdk4ePr8Vd5LsjAEcbfbJ5EKDb0&dl=uUtlvutPzUEeT1k14oDzOIV9dHvgdGcJGc959FIWYEK](https://vk.com/doc102302792_621306905?hash=UyA51B44EI9tUIn7Gdk4ePr8Vd5LsjAEcbfbJ5EKDb0&dl=uUtlvutPzUEeT1k14oDzOIV9dHvgdGcJGc959FIWYEK) – Режим доступа: свободный.
5. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с. – URL: [https://vk.com/doc102302792\\_621307272?hash=e3e5BfKcoNa0fXRWPtjsouaFUqtfv1KrEtmyARlvB4z&dl=M5zSgTgu1s6fzKFPzelmvmljB4f6csIFeTGy6RXj3X](https://vk.com/doc102302792_621307272?hash=e3e5BfKcoNa0fXRWPtjsouaFUqtfv1KrEtmyARlvB4z&dl=M5zSgTgu1s6fzKFPzelmvmljB4f6csIFeTGy6RXj3X) – Режим доступа: свободный.
6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 130 с. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических ситуаций.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (например, электронным библиотекам «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)